МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "АМУРСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.К.ЧИКАРЕНКО" КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ (МБОУ "АМУРСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.К.ЧИКАРЕНКО")

переулок Шевченко,дом 5, село Амурское, Красногвардейский район, Республика Крым, 297055, тел.:+7(36556) 6-31-50; e-mail: krgv_amur@crimeaedu.ru; http:// amurskaya.obrkrsngv.ru
ОКПО 00796022; ОГРН 1159102005171; ИНН/КПП 9105008155/910501001

16.12.2025 № 292/02-35

на № _____от_____

Методические рекомендации, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся

МБОУ «Амурская школа имени А.К.Чикаренко»
(наименование МБОУ)

В 2025/26 учебном году в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2025/26 учебный год с целью реализации Плана мероприятий («Дорожной карты») по формированию и оценки функциональной грамотности учащихся, повышения уровня развития учащихся, расширения их кругозора, развития интереса учащихся к занятиям общественно-гуманитарными и естественно-математическими науками с 24 ноября по 05 декабря проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности во 2,4, 5-8 классах.

1. **Статистические данные**

В тестировании приняли участие 194 учащихся

Вид ФГ	Класс	Количество участников	Справились		Не справились	
			Количество	Процент	Количество	Процент
Читательская грамотность	2,4,5-8	194	190	98	4	2
Креативное мышление	5-8	144	138	96	6	6
Математическая грамотность	4-8	174	156	90	18	10
Естественно-научная грамотность	5-8	107	92	86	15	14
Финансовая грамотность	5-8	144	132	83	12	17
Глобальное мышление	8	35	33	94	2	6

2. **Методические рекомендации, ориентированные на формирование функциональной грамотности**

Основная цель оценки качества общего образования по функциональной грамотности учащихся 2,4, 5-8 классов состояла в оценке уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся, выявлении проблем в освоении отдельных содержательных областей и компетенций, развитии механизмов управления качеством образования на уровне образовательной организации.

Для оценки навыков функциональной грамотности обучающихся данных классов были применены измерительные материалы по шести направлениям: читательская грамотность; креативное мышление; математическая грамотность; естественно-научная грамотность; финансовая грамотность и глобальное мышление. Как с применение цифровой платформы МЦКО https://demo.mgko.ru/test/ (электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности) для 5-6 классов, так и с помощью офлайн-заданий. (в печатном варианте)

Для формирования функциональной грамотности обучающихся педагоги в урочной деятельности (5-8), внеурочной (2,4) деятельности используют приемы, методы, способы или технологии, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся. Это можно сделать разными способами.

- Использование интерактивных методов обучения. Групповая работа, ролевые игры и дискуссии способствуют углублённому пониманию учебного материала, развивают у детей навыки критического мышления и сотрудничества.
- Поощрение самостоятельной работы учеников. Можно использовать задания, требующие от учащихся исследовательского подхода к материалу, например, проектные работы и исследования.
- Работа с текстом. Ученик должен понимать тексты различных видов, размышлять над их содержанием, оценивать их смысл и значение и излагать свои мысли о прочитанном.
- Использование аутентичных заданий. Они отражают реальную жизненную практику и помогают применять знания на практике.
- Создание пространства для самовыражения учеников. Можно включать в процесс обучения элементы выбора, чтобы учащиеся могли самостоятельно определять темы, которые их интересуют.
- Применение проблемного обучения. Использование проблемных заданий на уроках позволяет развивать такие качества личности, как находчивость, сообразительность, способность к нестандартным решениям.
- Применение проектно-исследовательской деятельности. Она включает работу с информацией, поиском её в Интернете, систематизацию, коммуникацию с учителем и одноклассниками и т. д..

Также можно использовать проблемно-поисковый тип урока. Его цель — формирование мыслительной деятельности для более эффективного накопления и применения знаний.

Для достижения положительного результата при составлении плана учителю урока необходимо определить:

- Задачи (включая задачи, направленные на формирование компетенций и умений функциональной грамотности) уели урока обычно

- Виды функциональной грамотности, над которыми ведётся работа на уроке (читательская, математическая, естественнонаучная)

- Используемые технологии, приёмы или методы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Цель и задачи урока ставятся для учителя.

Формулировка цели урока обычно начинается с существительных. Её можно сформулировать следующим образом:

- обеспечение усвоения учащимися закона, признаков, свойства, алгоритма и т.д.;

- обобщение и систематизация знаний о …;

- формирование представлений о …;

- отработка навыков (указать каких);

- организация закрепления знаний по теме …;

- формирование новых понятий (идёт их перечень) …;

- обучение умениям …;

- расширение знаний о …;

- выявление знаний по теме …;

- систематизация и обобщение знаний по теме … и т.д.

Задачи урока – шаги по направлению к цели. Формулировка **задач урока** чаще всего имеет форму ответов на вопрос: «Что надо сделать, чтобы достичь цели урока?» Таким образом, задачи должны начинаться с глаголов: способствовать…, создать условия…, организовать ситуацию, содействовать… и т.д. Необходимо определить те задачи, которые будут направлены на достижение не только предметных, но и метапредметных, и личностных результатов, а также на формирование функциональной грамотности. Например:

Задачи, направленные на достижение предметных результатов:

- на основе анализа фактов… подвести учащихся к пониманию того, что…;

- обеспечить освоение учащимися следующих фактов…, понятий…, идей…, терминов…;

- организовать закрепление…;

- организовать деятельность обучающихся по освоению алгоритма… и др.

- создать условия для освоения обучающимися…

Задачи, направленные на достижение метапредметных и личностных результатов:

- создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля;

- способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы;

- обеспечить условия для развития умений устанавливать причинно следственные связи между…;

- организовать деятельность обучающихся по поиску решения проблемы, по выполнению заданий на анализ, сравнение, аналогию;

- вовлекать обучающихся в контрольно-оценочную деятельность;

- обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и сравнивать…;

- обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками информации, выделять главное и характерное…;

- создать условия для развития у обучающихся коммуникативной культуры;

- содействовать развитию эстетических представлений и художественного вкуса и т.д.

Задачи, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся:

- создать условия для применения математических умений… в нестандартной (проблемной, жизненной) ситуации;

- способствовать развитию умений читательской (математической, естественнонаучной грамотности):… (перечислить умения);

- организовать ситуацию для комплексного использования освоенных математических (читательских, естественнонаучных) умений в нестандартных условиях;

- вовлечь обучающихся в деятельность по решению проблемной жизненной ситуации с использованием математических (читательских, естественнонаучных) знаний и умений.

Виды функциональной грамотности, над которыми ведётся работа на уроке, может быть, нескольких видов. Так, например, на одном уроке может вестись работа по формированию умений математической и читательской грамотности, или естественнонаучной и математической.

В течение урока для формирования функциональной грамотности могут использоваться различные технологии (или их элементы), приёмы, способы, методы. Например:

- технология развития критического мышления (в случае использования отдельных приёмов данной технологии, указать, каких, например «Корзина идей», «Концептуальная таблица» и др.);

- технология продуктивного чтения;

- технология проектных задач;

- технология проблемного обучения;

- приём «Верю – не верю» (данный приём способствует формированию умения читательской грамотности – оценивать достоверность информации);

- элементы исследовательского обучения, направленные на формирование умений естественнонаучной грамотности (формулировать цель исследования, выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки и др.);

- графический метод обучения (использование ментальных карт, деревьев понятий, кластеров, граф, схем «фишбоун» и т.д.)

Все виды деятельности как учителя, так и обучающихся, должны быть направлены на решение какой-то из задач урока и достижение планируемых результатов. Планируемые результаты – это те результаты, которые дети достигнут за этот конкретный урок, их нужно определить,

разделив на группы: предметные, личностные и метапредметные, умения функциональной грамотности. Очень важно, чтобы те результаты, которые достигаются на каждом этапе, соотносились с теми задачами, которые были определены учителем! Не должно быть такого, что задача поставлена, а результата, который должен получиться при её решении, нет ни на одном этапе урока. Необходимо обратить внимание, что формулировки результатов должны отражать именно результат, а не процесс, поэтому следует избегать таких формулировок, как формирование, развитие и т.д. Результаты должны быть проверяемы и описаны с точки зрения зафиксированного факта, например:

- дают определение…;

- демонстрируют понимание…;

- умеют… и т.д.

Для объективной оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся необходимо систематически выполнять диагностические работы разного уровня сложности.

Директор **С.В.Величко**

Исп.Ахрарова Г.А. +79787371802