МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"АМУРСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.К.ЧИКАРЕНКО"
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ "АМУРСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.К.ЧИКАРЕНКО")

ПРИНЯТО
педагогическим советом
(протокол

от 30.04.2026 № 4)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ
"Амурская школа имени
А.К.Чикаренко"
30.04.2026 № 75

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях для обучающихся ОВЗ

с. Амурское

Настоящее Положение о порядке проведения индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий с обучающимися ОВЗ (далее – Положение) регулирует деятельность педагогического состава по организации и проведению коррекционно – развивающих занятий в МБОУ «Амурская школа имени А.К.Чикаренко».

Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации.
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, принятыми законом № 315-ФЗ от 08.08.2024 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03. 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября .2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.07.2021 №1212 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 г. №763 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии",
- Положением о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии МКУ «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения» Красногвардейского района Республики Крым, утвержденным приказом МКУ «ЦППМСС» №4 от 22.10.2025 года.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 05.12.2022 г. № 1063;
- Концепцей коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях, разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобразования РФ для использования в системе образования России.

Система обучения детей с ОВЗ предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, включенных в индивидуальные учебные планы обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися на основании заключения ТПМПК/ЦПМПК. При изучении развития и индивидуальных особенностей ребенка принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Направления коррекционной работы:

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское.
- **Диагностическая работа включает**:
- выявление основных образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащегося;
- изучение социальной ситуации и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка.
- **Коррекционно-развивающая работа включает**:
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации образовательного процесса;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетентности;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (в том числе на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.
- **Консультативная работа включает:**
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультативную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизическими особенностями.
- **Информационно-просветительская работа включает:**
- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

Цели коррекционной работы:

- Оказание комплексной психолого-педагогической, консультативной помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).
- Формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи коррекционной работы:

- Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Определение особенностей организации образовательного процесса для указанной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической поддержки учащегося с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ, учебных планов, организация индивидуальных или групповых занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизни.
- Развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.
- Реализация комплексной системы мер по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы, определяющие содержание коррекционной работы:

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе ребенка от одного образовательного уровня к другому, обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной образовательной программы.
- Соблюдение интересов ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития в обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность обучения и помощи в развитии.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Механизмы реализации коррекционной работы.

Коррекционная работа на этапах освоения образовательной программы может реализовываться школой как совместно с другими образовательными организациями в рамках сетевого взаимодействия, так и самостоятельно.

Условия реализации коррекционной работы.

Коррекционная работа может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

К формам получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- обучение в общеобразовательном классе в условиях инклюзии,
- обучение в коррекционном классе,

- обучение на дому.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации коррекционной работы в образовательном учреждении включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- психолого-педагогические условия (учет индивидуальных особенностей учащегося, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, повышение эффективности образовательного процесса);
- специальные условия:
  - выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особенности и потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормотипично развивающегося ребенка;
  - использование специальных методов, приемов, средств обучения;
  - использование специализированных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
  - индивидуализация обучения с учетом специфики нарушения здоровья детей;
- условия, обеспечивающие сохранение здоровья;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, не зависимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормотипично развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях;

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия проводятся согласно тарификации специалистов сопровождения и/или педагогов по расписанию, утверждаемому в установленном порядке и входят в индивидуальное расписание уроков обучающегося с ОВЗ на дому, в условиях инклюзии - отображается в Индивидуальном образовательном маршруте обучающегося. Расписание занятий доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ под подпись.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия отражаются в индивидуальном учебном плане обучающегося и проводятся в следующем объёме: не менее 5 часов для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения, в соответствии с образовательной программой для обучающихся на дому - 100% согласно соответствующему учебному плану.

Продолжительность индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий: на индивидуальные занятия отводится 20 минут. На занятия с группой обучающихся отводится 35 – 40 минут.

В группы можно объединять не более четырёх учеников, у которых обнаружены одинаковые сходные затруднения в учебной деятельности или нарушения психофизиологических функций. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

Для коррекционно – развивающих курсов используется безотметочное оценивание (без балльного оценивания).

В процессе реализации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической направленности, диагностический и психолого-педагогический инструментарий, необходимые для осуществления профессиональной деятельности педагога.

В случае обучения детей по нецензовым адаптированным образовательным программам, с учетом особенностей здоровья, целесообразным является использование специальных коррекционных программ, учебников и учебных пособий для специальных образовательных организаций соответствующего вида.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное образование, педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Педагогический работник образовательного учреждения, реализующий коррекционную работу, должен иметь четкое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного процессов.

Педагогический работник, реализующий коррекционную работу, обязан проходить курсы повышения квалификации по направлению работы с обучающимися с особыми возможностями здоровья не реже, чем 1 раз в 3 (три) года.

Материально-техническое обеспечение реализации коррекционной работы в ОУ заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы.

Организация обеспечивает систему широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, наглядным пособиям, мультимедийными и видео материалам.

Контроль за индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями.

Безоценочный учёт индивидуальных занятий ведётся в электронном журнале. Темы занятий должны носить коррекционно-развивающую направленность в соответствии с рабочей коррекционной программой учителя и не должны дублировать темы уроков.

Обязанности по контролю за организацией и проведением индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий возлагаются на заместителя директора по УВР, курирующего работу в данном направлении.