МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АМУРСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.К. ЧИКАРЕНКО»
КРАСНОГВАРДЕЙСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКА КРЫМ

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
МБОУ «Амурская школа
им. А.К. Чикаренко»
_____Ахрарова Г.А.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МБОУ «Амурская школа
им. А.К. Чикаренко»
_____Величко С.В.

ПРОГРАММА
Коррекционно-развивающих занятий обучающихся 4-х классов с задержкой психического развития (7.2)

Составитель:
Абдурахманова Айше Ленуровна
Учитель-логопед

с. Амурское, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с ФГОС НОО является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического
развития.

Рабочая программа (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы. Поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

В соответствии с психологическими заключениями и рекомендациями ПМПК, по результатам диагностики разработаны программы логопедических занятий учителем-логопедом. Рабочая программа разработана с учетом специфики детей с ЗПР, тем самым обеспечивая коррекцию нарушений развития.

Рабочая программа распространяется на учеников начального общего образования обучающихся 4 классов (вариант 7.2), кому была рекомендована, по результатам ПМПК, индивидуальная или групповая работа. Данная программа рассчитана на весь период обучения ребенка с ЗПР.

Цель рабочей программы: преодоление нарушений устной и письменной речи и коррекция навыков письма и чтения.

Программа способствует решению следующих общих задач:

- развивать звуковую сторону речи;
- формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова;
- закреплять звуко-буквенные связи;
- формировать готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- развивать лексический запас и грамматический строй речи; в течение всего учебного года – работа по уточнению и расширению словаря;
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: внимание, способность к запоминанию, способность к переключению, самоконтроль, познавательную активность, произвольность общения и поведения;
- развивать коммуникативную готовность к обучению.

Планируемые общие результаты освоения рабочей программы:

Учащиеся должны уметь:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове, знать способы их буквенного обозначения и обозначать мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы и их соединения;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

- грамотно писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением.

Содержание логопедических занятий в 4 классе

Задачи:

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова
5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения
6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.
7. Развитие связной речи.

Планируемые результаты:

В результате реализации логопедической программы, обучающиеся должны уметь:

- дифференцировать существительно, прилагательные, глаголы, слова-антонимы, слова-синонимы;
- уметь проводить анализ слов в предложении;
- уметь составлять предложение из слов, текст из предложений, различать виды предложений;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания
- использовать предлоги;
- овладеть навыками орфографии (безударная гласная, не с глаголами)

Содержание занятий:

1. **Диагностика** (анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова.

Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.)

2. **Знакомство со словом** (усвоение понятия «слово», однокоренные слова, слова-синонимы, слова-антонимы)
3. **Морфемный анализ слов** (корень, суффикс, окончание, приставка)
4. **Предложение** (усвоение понятия «предложение», повествовательные предложения, вопросительные предложения, восклицательные предложения)
5. **Предлоги** (усвоение понятия «предлоги», изучение предлогов.)
6. **Дифференциация звуков и букв на письме** (глухие, звонкие, твердые, мягкие, безударные)
7. **Словообразвание** (приставочное, суффиксальное)

Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, групповая/ парная работа, индивидуальная работа.

Тематическое планирование логопедических занятий

4 класс

№	Тема
1-2	Знакомство. Первичная диагностика
3	Слово: дифференциация существительных, глаголов, прилагательных
4-5	Предложение: дифференциация подлежащего, сказуемого определения
6	Анализ слов в предложений
7-8	Составление текста из предложений
9	Повторение и закрепление изученного материала по теме слово и предложение
10	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные
11	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак
12	Дифференциация мягкого знака от гласных второго ряда
13	Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные
14	Повторение и закрепления материала по теме дифференциация звуков
15	Предложения. Виды предложений. Повествовательные предложения.
16	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных
17	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных
18	Закрепление и повторение пройденного материала по теме предложения
19	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов
20	Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов
21	Приставка. Словообразование при помощи приставок
22	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов

23	Окончание
24	Закрепление и повторение изученного материала по теме морфемный анализ слов
25	Слова-антонимы
26	Слова-синонимы
27	Предлоги. Постановка предлогов в текст
28	Раздельное написание слов с предлогами
29	Повторение изученного материала по теме предлоги
30	Правило написание: «не» с глаголами
31	Безударные гласные в корне
32	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне
33-34	Итоговая диагностика

Способы определения результативности:

Диагностика навыков письма и чтения в начале и конце учебного года.

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через индивидуальные консультации.